



# INFORME DE GESTIÓN



2025

# INTRODUCCIÓN

El presente informe de gestión es un instrumento que hace públicos los principales logros obtenidos por la Institución Educativa Municipal Chambú durante el año 2025; convirtiéndose, asimismo, en una de las herramientas de balance y presentación social de los resultados Institucionales, el cual se concibe, a su vez, como una práctica de transparencia, rendición de cuentas y de proyección de la Institución Educativa, en armonía con nuestro modelo de autoevaluación.

Como una estrategia para hacer más amigable la lectura de este informe, y a la vez entregar una visión más amplia de todo el quehacer estudiantil, los diversos organismos que componen la Institución Educativa, presento a ustedes el informe de gestión vigencia 2025. Para finalizar la introducción de este informe de gestión educativa, es importante destacar el aporte, el compromiso y el trabajo de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa: Directivos docentes, docentes, personal administrativo, personal de apoyo, padres y apoderados de los estudiantes, quienes desde su rol aportan en el día a día a concretar y hacer más fuerte la institución y el proyecto educativo.

| ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA               |                              |            |   |   |      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------|------------|---|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCESO                               | COMPONENTE                   | VALORACIÓN |   |   |      | EVIDENCIAS                                                                                                                                      | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                               | OPORTUNIDADES DE MEJORA                                                                                                                                                                                                              |
|                                       |                              | E          | P | A | M.C. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Diseño pedagógico (curricular)</b> | Plan de estudios             |            | 1 |   |      | Plan de estudios, planes de área y aula consignados en el siguiente enlace:                                                                     | El establecimiento educativo, al diseñar su plan de aula, toma en consideración los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. | Se requiere la implementación de un plan de estudios coherente con el marco pedagógico institucional.                                                                                                                                |
|                                       | Enfoque metodológico         | 1          |   |   |      | Enfoques metodológicos en Plan de Estudios de cada área, consignados en el PEI.                                                                 | La Institución Educativa al implementar los Planes de Área, plantea enfoques metodológicos para cada área.                                                                                               | Es necesario implementar un marco pedagógico institucional que permita unificar un enfoque metodológico institucional                                                                                                                |
|                                       | Recursos para el aprendizaje |            | 1 |   |      | Plan de manejo, adquisición, mantenimiento y gestión de los recursos para el aprendizaje consignado en el Presupuesto general de la Institución | La Institución Educativa cuenta con un presupuesto organizado que permite atender los requerimientos para el aprendizaje.                                                                                | Se requiere evaluar periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los procedimientos establecidos para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y las ajusta en función de los nuevos requerimientos. |
|                                       | Jornada escolar              |            |   | 1 |      | Instrumentos de gestión y documentos operativos que                                                                                             | La Institución cuenta con Instrumentos de planeación y                                                                                                                                                   | Es necesario evaluar periódicamente el cumplimiento de las horas                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                           |          |          |          |          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                           |          |          |          |          | aseguran el cumplimiento de las horas efectivas y de permanencia en la institución. | gestión y, documentos operativos                                                                                                                                                   | efectivas de clase recibidas por los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
|                              | Evaluación                                                                |          | 1        |          |          | Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil SIEE, Formando parte del PEI.       | La Institución Cuenta con un Sistema de Evaluación Institucional que contempla los elementos del plan de estudios, Los criterios de los docentes e integra la legislación vigente. | Es necesario implementar una de política de evaluación tanto en cuanto a su aplicación por parte de los docentes, como en su efecto sobre la diversidad de los estudiantes, e introducir los ajustes pertinentes.   |
|                              | <b>Subtotal</b>                                                           | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Prácticas pedagógicas</b> | Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales | 1        |          |          |          | Planes de estudio, de área y de aula consignados en el PEI.                         | La existencia de Planes de Estudio, de área y de aula que integran opciones didácticas particulares.                                                                               | Se requiere evaluar periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios. |
|                              | Estrategias para las tareas escolares                                     | 1        |          |          |          | Planes de Área consignados en el PEI                                                | La existencia de Planes de área que involucran un ejercicio individual de implementación de tareas.                                                                                | Diseño de una política institucional en la cual se revisa y evalúa periódicamente el impacto e intencionalidad de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes y ajusta su política en este tema.    |

|                        |                                                    |          |          |          |          |                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Uso articulado de los recursos para el aprendizaje | 1        |          |          |          | Proyecto Educativo Institucional,                                                                       | La existencia de recursos para el aprendizaje       | La institución requiere diseñar y evaluar una articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y la propuesta pedagógica, y realizando ajustes a la misma con base en los resultados de los estudiantes. |
|                        | Uso de los tiempos para el aprendizaje             |          |          | 1        |          | Instrumentos de gestión y documentos operativos que aseguran el uso de los tiempos para el aprendizaje. | Existencia de tiempos definidos para el aprendizaje | La institución debe revisar y evaluar periódicamente el uso de los tiempos destinados a los aprendizajes, y realizar los ajustes pertinentes para que éstos sean aprovechados apropiadamente.                                           |
|                        | <b>Subtotal</b>                                    | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Gestión de aula</b> | Relación pedagógica                                |          |          | 1        |          | Plan de área y plan de aula consignados en :                                                            | Seguimiento académico periódico                     | Se necesita hacer seguimiento a las relaciones de aula, y diseñar e implementar acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas.                                                                               |

|  |                       |  |   |   |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------|--|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Planeación de clases  |  |   | 1 |  | Plan de Estudios, de Área y de Aula consignados en:                                                               | Existencia de planes de área, mallas curriculares y plan de estudios estructurado                                                               | Se requiere revisar y evaluar periódicamente la estrategia de planeación de clases, y utilizar los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes. |
|  | Estilo pedagógico     |  | 1 |   |  | Formatos de registro, seguimiento académico y actas de comités de evaluación y, proyectos de aula consignados en: | Trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes. | La institución debe realizar un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verificar su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promoviendo estrategias para fortalecerlas.                                                                               |
|  | Evaluación en el aula |  |   | 1 |  | Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil SIEE, Formando parte del PEI.                                     | Existencia de un sistema de evaluación del rendimiento académico que se aplica permanentemente.                                                 | El sistema de evaluación del rendimiento académico de la institución se debe aplicar                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                             |          |          |          |          |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                             |          |          |          |          |                                                                                              |                                                                                                                | permanentemente.<br>Hacer seguimiento y contar con un buen sistema de información. Además, la institución debe evaluar periódicamente este sistema y ajustarlo de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes |
|                              | <b>Subtotal</b>                             | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>0</b> |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Seguimiento académico</b> | Seguimiento a los resultados académicos     |          | 1        |          |          | Plataforma SAPRED, observador del estudiante y planillas de registro y seguimiento académico | Existencia de formatos de seguimiento periódico y sistemático de los resultados académicos obtenidos.          | Se requiere que la institución revise periódicamente su sistema de seguimiento académico y realice los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.                                                                   |
|                              | Uso pedagógico de las evaluaciones externas | 1        |          |          |          | Informe de resultados de las pruebas SABER 11 y quiero ser - quiero saber                    | Existencia de documentos centrados en informes históricos de los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11. | Se requiere que la institución haga seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realizar acciones correctivas para su ajuste, las cuales son                            |

|  |                                                                   |   |   |   |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                   |   |   |   |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                      | establecidas en el plan de mejoramiento.                                                                                                                                                                                                      |
|  | Seguimiento a la asistencia de los estudiantes                    | 1 |   |   |  | Plataforma SAPRED, observador del estudiante y planillas de seguimiento    | Existencia de formatos de seguimiento a la asistencia de los estudiantes.                                                                                                            | Es necesario que la institución implemente, revise y evalúe periódicamente una política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, y realice los ajustes pertinentes.                                  |
|  | Actividades de recuperación                                       |   | 1 |   |  | Planes de apoyo instaurados en el Plan de Área.                            | La institución educativa cuenta con planes de apoyo al desempeño académico contenido en los planes de área.                                                                          | Es necesario que la institución revise y evalúe periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación, y realice los ajustes pertinentes, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. |
|  | Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje |   |   | 1 |  | Planes de implementación y seguimiento del Programa de Inclusión educativa | Existencia de programas de apoyo pedagógico a los casos de bajo rendimiento académico, así como mecanismos de Seguimiento, actividades institucionales y soporte interinstitucional. | Se requiere que la institución revise y evalúe periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza e implemente acciones correctivas, tendientes a                                                                 |



|  |                                 |            |            |            |           |    |  |                                            |
|--|---------------------------------|------------|------------|------------|-----------|----|--|--------------------------------------------|
|  |                                 |            |            |            |           |    |  | mejorar los resultados de los estudiantes. |
|  | <b>Subtotal</b>                 | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b>  |    |  |                                            |
|  | <b>Total proceso</b>            | <b>6</b>   | <b>6</b>   | <b>6</b>   | <b>0</b>  | 18 |  |                                            |
|  | <b>Total porcentaje proceso</b> | <b>33%</b> | <b>33%</b> | <b>33%</b> | <b>0%</b> |    |  |                                            |
|  |                                 |            |            |            |           |    |  |                                            |

| ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |   |   |                  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---|------------------|--|
| Proceso                               | Componente<br>(Analizar los componentes con puntaje más bajo en autoevaluación y/o a incluir en el PMI) | Factores críticos<br>(Por cada factor crítico analizar UN componente)                                                                                                                                                            | Valoración<br>(Puntuar de 1 a 5 en c/u) |   |   | Total<br>(U+T+I) |  |
|                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | U                                       | T | I |                  |  |
| <b>Diseño pedagógico (curricular)</b> | Plan de estudios                                                                                        | Se requiere la implementación de un plan de estudios unificado coherente con el marco pedagógico institucional y de acuerdo al contexto, las necesidades de su comunidad y la realidad de un mundo tecnológico y cambiante       | 5                                       | 5 | 5 | 15               |  |
| <b>Diseño pedagógico (curricular)</b> | Enfoque metodológico                                                                                    | Es necesario implementar un marco pedagógico institucional que permita unificar un enfoque metodológico institucional                                                                                                            | 5                                       | 5 | 5 | 15               |  |
| <b>Prácticas pedagógicas</b>          | Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales                               | Se requiere evaluar periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios.              | 3                                       | 3 | 3 | 9                |  |
|                                       | Estrategias para las tareas escolares                                                                   | Se requiere del diseño de una política institucional en la cual se revisa y evalúa periódicamente el impacto e intencionalidad de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes y ajusta su política en este tema. | 3                                       | 3 | 3 | 9                |  |

[illegible]

**ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA**

| Proceso                                       | Componente                            | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indicador<br>(En este anexo<br>solo registrar<br>el nombre)                                                                                                                                | Actividades<br>para<br>alcanzar la<br>meta                                                                                                                                                                                              | Cost<br>o<br>total | Fuen<br>te de<br>finan<br>ciaci<br>ón |          | Respo<br>nsable | Cronograma         |                              | Montaje de<br>seguimiento                                                               |                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| (Elegir solo<br>UNO por<br>objetivo )         | (Elegir solo<br>UNO por<br>objetivo ) | (Se sugiere<br>plantear UN<br>solo objetivo<br>por Gestión)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (Detallar cada<br>elemento del<br>indicador en el<br>anexo 4)                                                                                                                              | (Se sugiere<br>plantear<br>máximo<br>cuatro por<br>meta)                                                                                                                                                                                |                    | FSE                                   | Ot<br>ra |                 | Fecha<br>de inicio | Fecha de<br>finalizació<br>n | Instrumentos<br>de<br>recolección                                                       | Frecuencia<br>de<br>recolección |
| <b>Diseño<br/>pedagógico<br/>(curricular)</b> | Plan de<br>estudios                   | Implementar<br>un plan de<br>estudios<br>unificado que<br>articule las<br>diferentes<br>áreas de<br>conocimiento,<br>los proyectos<br>pedagógicos<br>y las<br>competencias<br>evaluadas<br>desde las<br>pruebas<br>externas, de<br>acuerdo al<br>marco<br>pedagógico<br>institucional, al<br>contexto y<br>necesidades<br>de su<br>comunidad y a<br>la realidad de<br>un mundo | 1. En julio del<br>primer año se<br>contará con un<br>plan de estudios<br>para todas las<br>áreas, explícito,<br>concertado y<br>acorde con los<br>lineamientos<br>curriculares y<br>los estándares<br>básicos de<br>competencias.2.<br>A enero de 2027<br>se ajusta el plan<br>de estudios de<br>acuerdo al<br>marco<br>pedagógico<br>institucional | 1.1.1. Un (1)<br>documento del<br>plan de estudios<br>actualizado de<br>acuerdo a la<br>normatividad<br>vigente, el PEI<br>institucional y<br>las necesidades<br>del contexto<br>educativo | 1.1.1 Definir<br>la ruta de<br>construcción<br>del<br>documento<br>(1.1.2.<br>Realizar la<br>revisión<br>documental<br>de los<br>referentes<br>de calidad y<br>las matrices<br>de<br>referencia.<br>1.1.3<br>construcción<br>colectiva) | \$<br>-            | \$<br>-                               | \$<br>-  | \$<br>-         | 2025/02/<br>01     | 2027/04/30                   | Cuadro de<br>documentos<br>revisados<br>Formato de<br>sistematización<br>de la revisión | Anual                           |

|                              |                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                  |      |      |      |      |            |            |                                                                             |            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
|                              |                                                                           | permanente en cambio                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                  |      |      |      |      |            |            |                                                                             |            |
|                              | Enfoque metodológico                                                      | construir colectivamente un marco pedagógico institucional que permita unificar un enfoque metodológico institucional         | 1. A diciembre de 2026, se contará con un marco pedagógico institucional. 2. A enero de 2027, se implementará un enfoque institucional acorde con los lineamientos del marco pedagógico tomado en cuenta. | 2.1.2. Documento Marco Pedagógico Institucional | 2.1.2. Definir la ruta de construcción del documento                                                                             | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | 2025/02/01 | 2027/12/01 | Actas<br>Formatos de observaciones diligenciados<br>Encuestas diligenciadas | Trimestral |
| <b>Prácticas pedagógicas</b> | Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales | Evaluar periódicamente la coherencia y la articulación de las didácticas implementadas en función de su desarrollo y el marco | 1. En el primer semestre de 2026 se evaluará la coherencia y articulación de las didácticas implementadas y el marco pedagógico institucional, en                                                         | 1. Documento de resultados de la evaluación.    | 1. diseño del instrumento para evaluar las prácticas pedagógicas de acuerdo a los parámetros establecidos en el marco pedagógico | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | 2025/10/01 | 17/12/2027 | Documento consolidado                                                       | Anual      |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |         |         |                |            |                                                        |            |
|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|---------|----------------|------------|--------------------------------------------------------|------------|
|  |                                                | pedagogico<br>insititucional                                                                                                                                                                                                     | las areas de<br>matematicas,<br>ciencias<br>naturales,<br>ciencias<br>sociales<br>yTecnologia e<br>informatica. 2.<br>En el segundo<br>semestre de<br>2026 se<br>evaluará la<br>coherencia y<br>articulación de<br>las didacticas<br>implementadas<br>y el marco<br>pedagogico<br>institucional, en<br>las areas de<br>Castellano,<br>ingles, artistica y<br>Educacion fisica |  | institucional<br>acerca del<br>deber ser de<br>las mismas.<br>2.<br>Socializacio<br>n del<br>instrumento<br>para<br>recolectar la<br>informacion.<br>3.<br>Desarrollar<br>el proceso<br>consensuad<br>o de<br>evaluacion.<br>4. Informe<br>de los<br>resultados |  |  |         |         |                |            |                                                        |            |
|  | Estrategias<br>para las<br>tareas<br>escolares | Diseñar una<br>política<br>instiucional en<br>la cual se<br>revisa y evalúa<br>periódicamente<br>el impacto e<br>intencionalidad<br>de las tareas<br>escolares en<br>los<br>aprendizajes<br>de los<br>estudiantes y<br>ajusta su |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | \$<br>- | \$<br>- | 2025/02/<br>01 | 2027/12/01 | Actas<br>Formatos de<br>observaciones<br>diligenciados | Trimestral |

|                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                               |      |      |      |      |                                  |                                 |                                                 |                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------------------------|------|------|------|------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                       |                                                    | política en este tema.                                                                                                                                                                                            |  |                 |                                               |      |      |      |      |                                  |                                 |                                                 |                                               |
|                                       | Uso articulado de los recursos para el aprendizaje | Diseñar y evaluar la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y la propuesta pedagógica, y realizar ajustes a la misma con base en los resultados de los estudiantes.      |  | Indicador año 2 | Actividades año 2 (1 fila por cada actividad) | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | Fecha inicio por actividad Año 2 | Fecha final por actividad Año 2 | Instrumentos de recolección por actividad Año 2 | Frecuencia de recolección por actividad Año 2 |
| <b>Seguimient<br/>o<br/>académico</b> | Uso pedagógico de las evaluaciones externas        | Hacer seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realizar acciones correctivas para su ajuste, las cuales son establecidas en el plan de mejoramiento. |  | Indicador año 3 | Actividades año 3 (1 fila por cada actividad) | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | Fecha inicio por actividad Año 3 | Fecha final por actividad Año 3 | Instrumentos de recolección por actividad Año 3 | Frecuencia de recolección por actividad Año 3 |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                 |  |  |       |      |      |      |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|------|------|------|--|--|--|--|--|
|  | Seguimiento a la asistencia de los estudiantes | Implementar, revisar y evaluar periódicamente una política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, y realice los ajustes pertinentes. |  |  | Total | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|------|------|------|--|--|--|--|--|

**ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA**

| Concepto                                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Nombre del indicador</b>                               | Documento del plan de estudios actualizado de acuerdo a la normatividad vigente, el PEI institucional y las necesidades del contexto educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Tipo de indicador</b>                                  | Resultado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Objetivo del indicador</b>                             | Identificar la existencia del documento del plan de estudios actualizado de acuerdo a la normatividad vigente, el PEI institucional y las necesidades del contexto educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <b>Unidad de medida</b>                                   | Escala                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| <b>Definición de las variables de la fórmula</b>          | Variable dicotómica que adopta el valor 1 (Cumplido) únicamente si se verifica la existencia de un documento único que cumpla todos los criterios de forma simultánea:<br>1. Formalidad: Contar con aprobación del órgano competente (Consejo Académico/Directivo).<br>2. Contenido: a) Incluir referencias explícitas a la normatividad vigente y al PEI en sus ajustes, b) Establecer la articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), c) referencia a la incorporación de las necesidades del contexto educativo y/o a los aportes de la comunidad educativa, evidenciado en: Mención a diagnósticos, encuestas o actas de socialización con la comunidad, o un anexo que contenga el consolidado de observaciones o necesidades priorizadas por la comunidad.<br>3. Temporalidad: Tener fecha de emisión dentro del período de ejecución del plan de mejoramiento.<br>Adopta el valor 0 (No Cumplido) si el documento no existe o si falla en al menos uno de los criterios anteriores. |  |  |  |
| <b>Fórmula de cálculo</b>                                 | Cumplido = 1, No cumplido = 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>Fuentes de los datos para el cálculo del indicador</b> | Documentos revisados, actas, documento consolidado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Aspectos metodológicos</b>                    | <p>Recepción de Evidencias: Se solicitará el documento final del plan de estudios actualizado y las actas de aprobación correspondientes.</p> <p>Verificación de Criterios: 1. Se examinará el documento para confirmar de manera objetiva: Presencia de firma/sello/acta de aprobación.<br/> 2. Existencia de la sección de fundamentación con citas normativas y referencia al PEI.<br/> Búsqueda específica en el documento o sus anexos de referencias a las necesidades del contexto o a la participación comunitaria (ej.: párrafos, conclusiones de socialización, matriz de necesidades).<br/> 3. Coherencia de las fechas.</p> <p>Registro: Con base en el examen anterior, se asignará y registrará el valor correspondiente en la escala (1 o 0).</p> |  |  |  |  |
| <b>Periodicidad de cálculo</b>                   | Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Responsable de la medición</b>                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Concepto</b>                                  | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Nombre del indicador</b>                      | Porcentaje de integrantes de la comunidad educativa que participan en las sesiones de trabajo de actualización del plan de estudios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Tipo de indicador</b>                         | Proceso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Objetivo del indicador</b>                    | Determinar el nivel de participación de integrantes de la comunidad educativa que participan en las sesiones de trabajo de actualización del plan de estudios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Unidad de medida</b>                          | Porcentaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Definición de las variables de la fórmula</b> | <p>Variable 1 – Número de personas de la comunidad educativa convocados para las sesiones de trabajo de actualización del plan de estudios = Los estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes y administrativos <b>citados</b> para participar en las sesiones de trabajo de actualización del plan de estudios.</p> <p>Variable 2 – Número de personas de la comunidad educativa que participan en las sesiones de trabajo de actualización del plan de estudios: Los estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes y administrativos que <b>asisten</b> a las sesiones de trabajo de actualización del plan de estudios.</p>                                                                                                                  |  |  |  |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Fórmula de cálculo</b>                                 | Número de integrantes de la comunidad educativa que participan en las sesiones de trabajo de actualización del plan de estudios / número de integrantes de la comunidad educativa convocados para las sesiones de trabajo de actualización del plan de estudios * 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Fuentes de los datos para el cálculo del indicador</b> | Actas, listados de asistencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Aspectos metodológicos</b>                             | <p>Recolección de datos: Al final de cada sesión de trabajo, se consolidarán los listados de asistencia firmados.</p> <p>Depuración y conteo: Se identificará y contará el número de participantes únicos (Variable 2) por estamento (estudiante, docente, padre, administrativo) que asistieron a al menos una sesión en el período trimestral.</p> <p>Verificación de la población objetivo: Se obtendrá del acta de convocatoria o del registro oficial el número total de personas citadas (Variable 1) para las sesiones del trimestre.</p> <p>Cálculo y análisis: Se aplicará la fórmula (Participantes citados / Total Convocados) * 100. El resultado se analizará por estamento para evaluar la representatividad de la participación.</p> |  |  |  |  |
| <b>Periodicidad de cálculo</b>                            | Trimestral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Responsable de la medición</b>                         | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Concepto</b>                                           | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Nombre del indicador</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Tipo de indicador</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Objetivo del indicador</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Unidad de medida</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Definición de las variables de la fórmula</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Fórmula de cálculo</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Fuentes de los datos para el cálculo del indicador</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Aspectos metodológicos</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Periodicidad de cálculo</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|                                                    |             |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| Responsable de la medición                         |             |  |  |  |  |
|                                                    |             |  |  |  |  |
| ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA                            |             |  |  |  |  |
| Concepto                                           | Descripción |  |  |  |  |
| Nombre del indicador                               |             |  |  |  |  |
| Tipo de indicador                                  |             |  |  |  |  |
| Objetivo del indicador                             |             |  |  |  |  |
| Unidad de medida                                   |             |  |  |  |  |
| Definición de las variables de la fórmula          |             |  |  |  |  |
| Fórmula de cálculo                                 |             |  |  |  |  |
| Fuentes de los datos para el cálculo del indicador |             |  |  |  |  |
| Aspectos metodológicos                             |             |  |  |  |  |
| Periodicidad de cálculo                            |             |  |  |  |  |
| Responsable de la medición                         |             |  |  |  |  |
|                                                    |             |  |  |  |  |
| ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA                            |             |  |  |  |  |
| Concepto                                           | Descripción |  |  |  |  |
| Nombre del indicador                               |             |  |  |  |  |
| Tipo de indicador                                  |             |  |  |  |  |
| Objetivo del indicador                             |             |  |  |  |  |
| Unidad de medida                                   |             |  |  |  |  |
| Definición de las variables de la fórmula          |             |  |  |  |  |
| Fórmula de cálculo                                 |             |  |  |  |  |
| Fuentes de los datos para el cálculo del indicador |             |  |  |  |  |
| Aspectos metodológicos                             |             |  |  |  |  |
| Periodicidad de cálculo                            |             |  |  |  |  |
| Responsable de la medición                         |             |  |  |  |  |

**ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA**

| Proceso                        | Componente           | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicador                                                                                                                                                    | Actividades                                                                                                                                                                          | Plazo       |             | Estado ejecución |      |       |     |    |     | Observaciones |
|--------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|------|-------|-----|----|-----|---------------|
|                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      | Inicio      | Final       | NI               | ES P | CA NC | FIN | EJ | %EJ |               |
| Diseño pedagógico (curricular) | Plan de estudios     | Implementar un plan de estudios unificado que articule las diferentes áreas de conocimiento, los proyectos pedagógicos y las competencias evaluadas desde las pruebas externas, de acuerdo al marco pedagógico institucional, al contexto y necesidades de su comunidad y a la realidad de un mundo permanentemente en cambio | 1. En julio del primer año se consolidará con un plan de estudios para todas las áreas, explícito, concertado y acorde con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias.<br>2. A enero de 2027 se ajusta el plan de estudios de acuerdo al marco pedagógico institucional | 1.1.1. Un (1) documento del plan de estudios actualizado de acuerdo a la normatividad vigente, el PEI institucional y las necesidades del contexto educativo | 1.1.1 Definir la ruta de construcción del documento (1.1.2. Realizar la revisión documental de los referentes de calidad y las matrices de referencia. 1.1.3 construcción colectiva) | 2025/02 /01 | 2027/04 /30 |                  |      |       |     |    |     |               |
| Prácticas pedagógicas          | Enfoque metodológico | construir colectivamente un marco pedagógico institucional que permita unificar un enfoque metodológico institucional                                                                                                                                                                                                         | 1. A diciembre de 2026, se contará con un marco pedagógico institucional. 2. A enero de 2027, se implementará                                                                                                                                                                                       | 2.1.2. Documento Marco Pedagógico Institucional                                                                                                              | 2.1.2. Definir la ruta de construcción del documento                                                                                                                                 | 2025/02 /01 | 2027/11 /30 |                  |      |       |     |    |     |               |

|  |  |                |                                                                                             |                 |                                               |                                  |                                 |  |  |  |  |  |                                    |                                                   |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |  |                | un enfoque institucional acorde con los lineamientos del marco pedagógico tomado en cuenta. |                 |                                               |                                  |                                 |  |  |  |  |  |                                    |                                                   |
|  |  |                |                                                                                             |                 |                                               |                                  |                                 |  |  |  |  |  |                                    |                                                   |
|  |  | Objetivo año 2 | Meta año 2                                                                                  | Indicador año 2 | Actividades año 2 (1 fila por cada actividad) | Fecha inicio por actividad Año 2 | Fecha final por actividad Año 2 |  |  |  |  |  | % cumplimiento por actividad año 2 | Observaciones por actividad año 2, si lo requiere |
|  |  | Objetivo año 3 | Meta año 3                                                                                  | Indicador año 3 | Actividades año 3 (1 fila por cada actividad) | Fecha inicio por actividad Año 3 | Fecha final por actividad Año 3 |  |  |  |  |  | % cumplimiento por actividad año 3 | Observaciones por actividad año 3, si lo requiere |

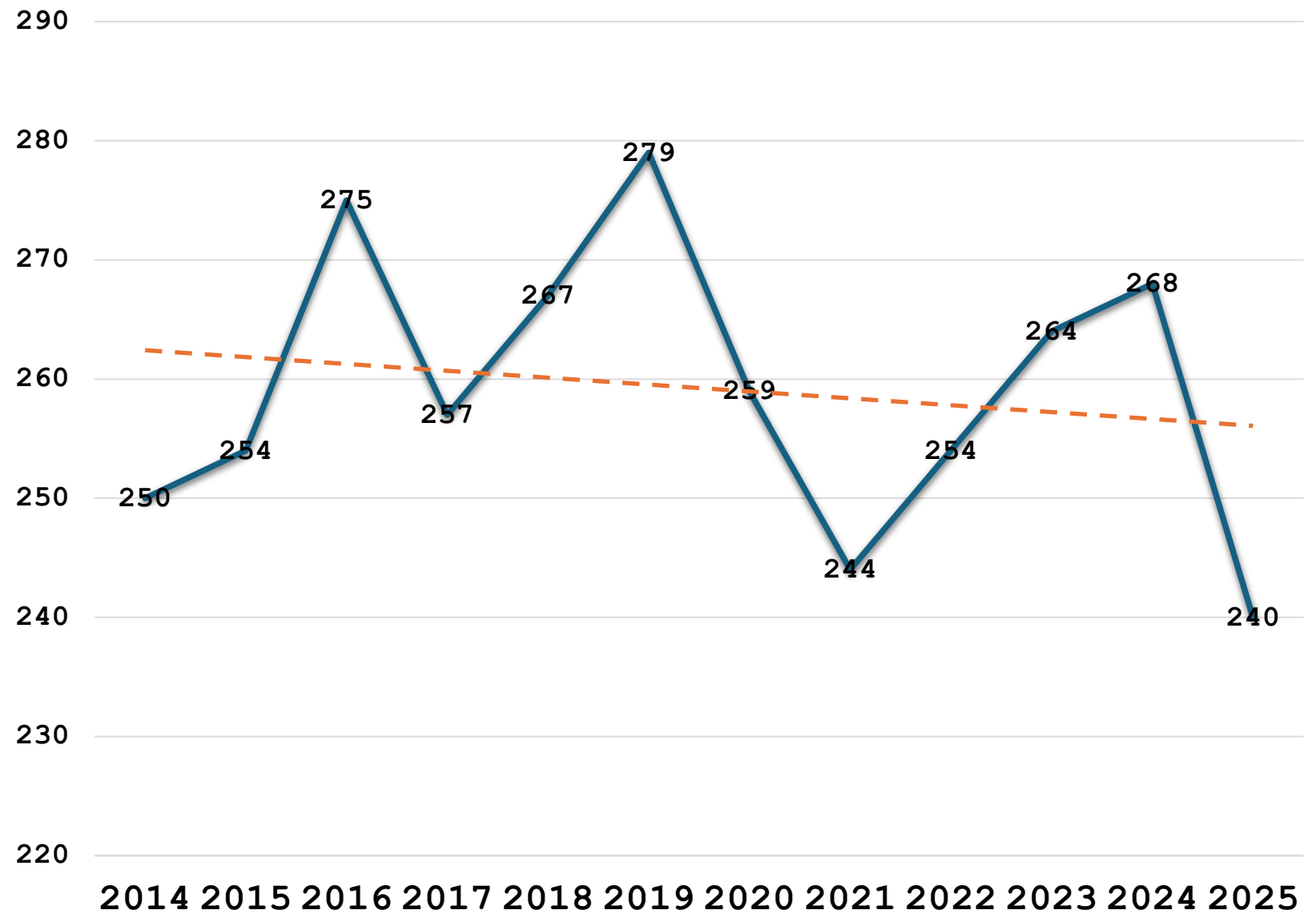


# GESTIÓN ACADÉMICA

## DE RESULTADOS

### 2014 a 2025

## PUNTAJE GLOBAL



# PROMEDIO GLOBAL POR ÁREAS 2014 a 2025





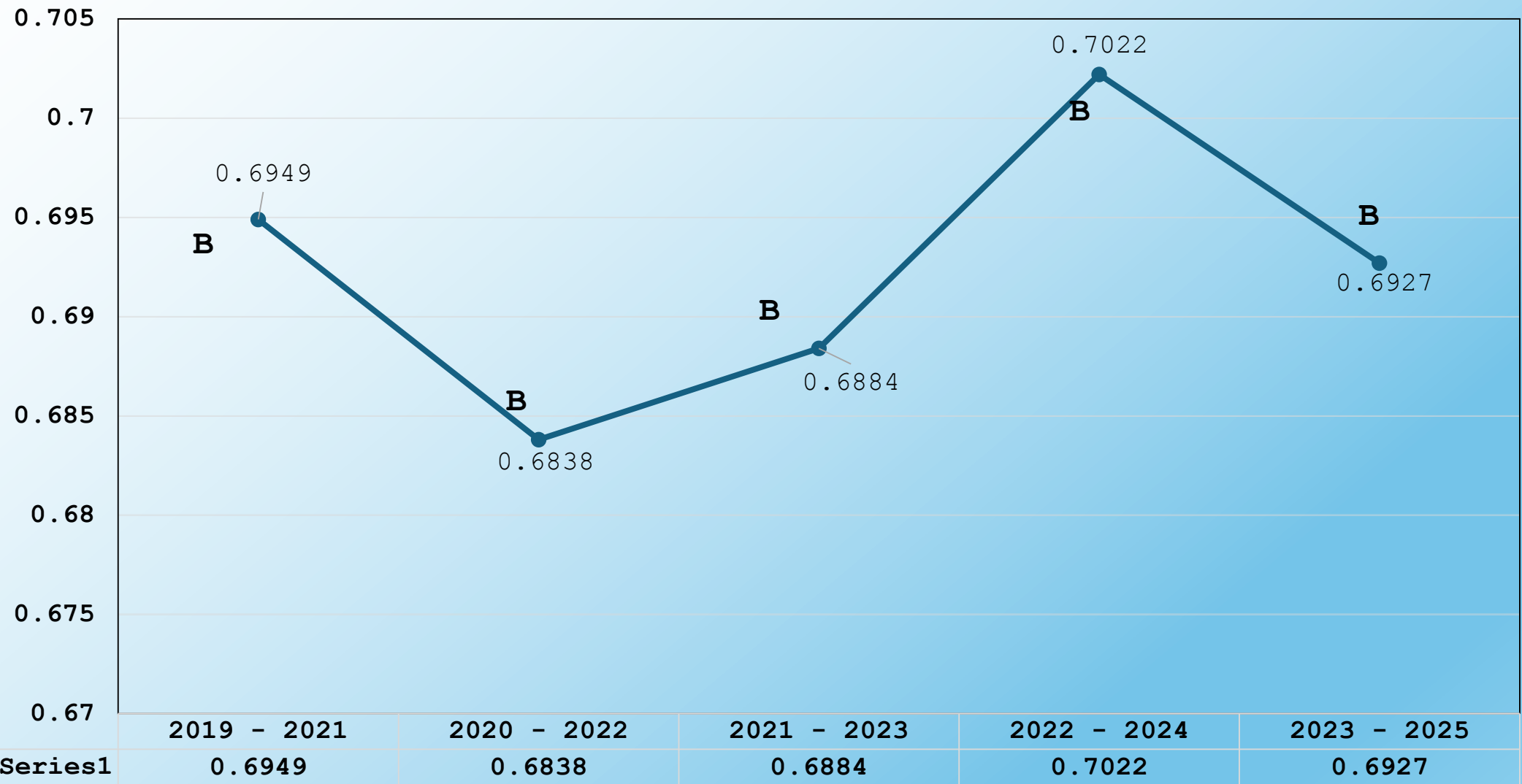
**Artículo 11-A. Puntos de corte de la clasificación.** El Índice Global que se hubiere obtenido a partir del procedimiento del artículo 11° producirá una clasificación para cada establecimiento educativo y para cada una de sus sedes, de conformidad con los siguientes puntos de corte:

- a) Categoría A+: mayor a 0.77 y menor o igual a 1.
- b) Categoría A: mayor a 0.72 y menor o igual a 0.77.
- c) Categoría B: mayor a 0.67 y menor o igual a 0.72.
- d) Categoría C: mayor a 0.62 y menor o igual a 0.67.
- e) Categoría D: mayor o igual 0 y menor o igual a 0.62.

# ÍNDICES POR ÁREAS Y GLOBAL

| ÁREAS                    | ÍNDICE 2019-2021<br>(112 estudiantes) | ÍNDICE 2020-2022<br>(138 estudiantes) | ÍNDICE 2021-2023<br>(140 estudiantes) | ÍNDICE 2022-2024<br>(141 estudiantes) | ÍNDICE 2023-2025<br>(118 estudiantes) |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| LECTURA CRÍTICA          | 0,7226                                | 0,7168                                | 0,7185                                | 0.7186                                | 0,7003                                |
| MATEMÁTICAS              | 0,7108                                | 0,7037                                | 0,7105                                | 0.7383                                | 0,7360                                |
| SOCIALES Y<br>CIUDADANAS | 0,6713                                | 0,6570                                | 0,6569                                | 0.6592                                | 0,6398                                |
| CIENCIAS<br>NATURALES    | 0,6937                                | 0,6794                                | 0,6828                                | 0.7031                                | 0,6997                                |
| INGLÉS                   | 0,6391                                | 0,6186                                | 0,6435                                | 0.6703                                | 0,6769                                |
| ÍNDICE GLOBAL            | 0,6949                                | 0,6838                                | 0,6884                                | 0.7022                                | 0,6927                                |

# ÍNDICE GLOBAL COMPARATIVO



# MEJORAMIENTO CONTÍNUO

---



# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INTEGRALES

La Institución Educativa debe implementar estrategias integrales que abarquen áreas **PEDAGÓGICAS**, de **GESTIÓN INSTITUCIONAL** y de **BIENESTAR** para mejorar los resultados en las pruebas Saber 11. Estas estrategias se enfocan en fortalecer las competencias evaluadas por el ICFES y en familiarizar a los estudiantes con el formato del examen.

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES

- **Fortalecimiento de Competencias Clave:** Se prioriza el desarrollo de la **lectura Inferencial** y las **matemáticas**, ya que son fundamentales para el desempeño general en la prueba.
- **Alineación Curricular:** los planes de estudio se ajusten para asegurar que los contenidos y habilidades requeridos por el ICFES estén cubiertos, utilizando como referencia las guías de orientación oficiales.

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES

- **Práctica con Simulacros:** la realización frecuente de simulacros con preguntas de exámenes anteriores es una práctica común para familiarizar a los estudiantes con la estructura, el tipo de preguntas y la gestión del tiempo.
- **Material de Estudio Específico:** se utilizan guías, módulos y bancos de preguntas diseñados con base en la tipología del ICFES.
- **Olimpiadas Académicas:** en las áreas que evalúa el ICFES, se organizan olimpiadas

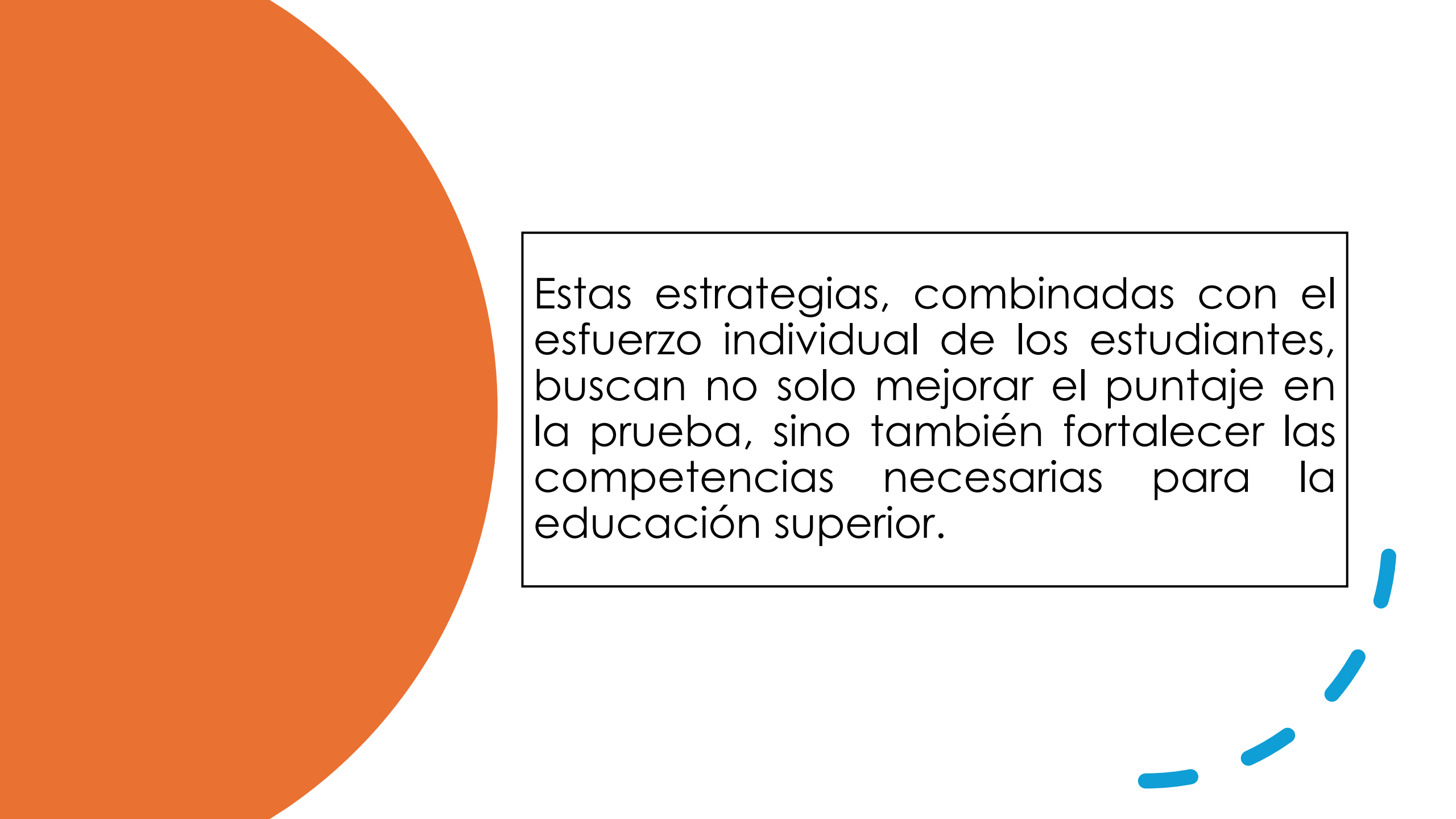
# ESTRATEGIAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

- **Análisis y Uso de Resultados Anteriores:** las directivas y docentes analizan los resultados históricos para identificar debilidades y fortalezas, con lo cual se diseñan planes de mejoramiento institucional.
- **Capacitación Docente:** se realizan talleres para que los docentes interpreten correctamente los resultados y ajusten sus métodos de enseñanza para apoyar la cultura de la evaluación.
- **Programas de Refuerzo:** se implementan actividades de refuerzo para los estudiantes que presentan dificultades en áreas específicas, a menudo gestionadas a través de las Comisiones de Evaluación y Promoción.



# ESTRATEGIAS DE APOYO AL ESTUDIANTE

- **Cursos de Preparación:** orientar el acceso a cursos pre-ICFES o preparación intensiva.
- **Bienestar Físico y Emocional:** se reconoce la importancia de la salud mental y física, promoviendo un ambiente de confianza, manejo del estrés y asegurando que los estudiantes descansen bien antes del examen.
- **Técnicas de Estudio:** se orienta a los estudiantes en técnicas para abordar el examen, como la identificación de palabras clave, el método de eliminación de respuestas y la organización del tiempo



Estas estrategias, combinadas con el esfuerzo individual de los estudiantes, buscan no solo mejorar el puntaje en la prueba, sino también fortalecer las competencias necesarias para la educación superior.

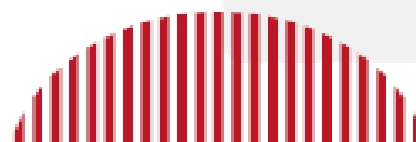
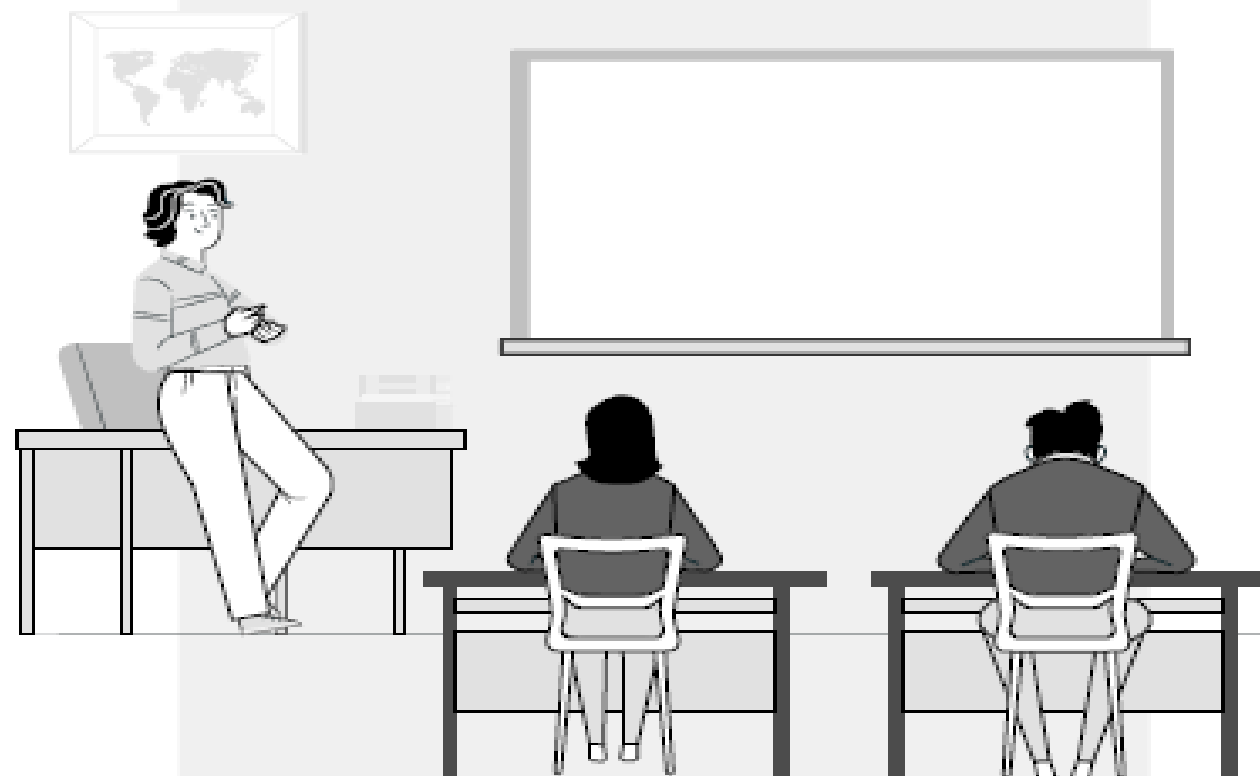


**Gracias**

# Guía de orientación del Examen Saber 11.º

**2025-2**  
Calendario A

CAJA DE  
**HERRAMIENTAS**  
SABER 11.º



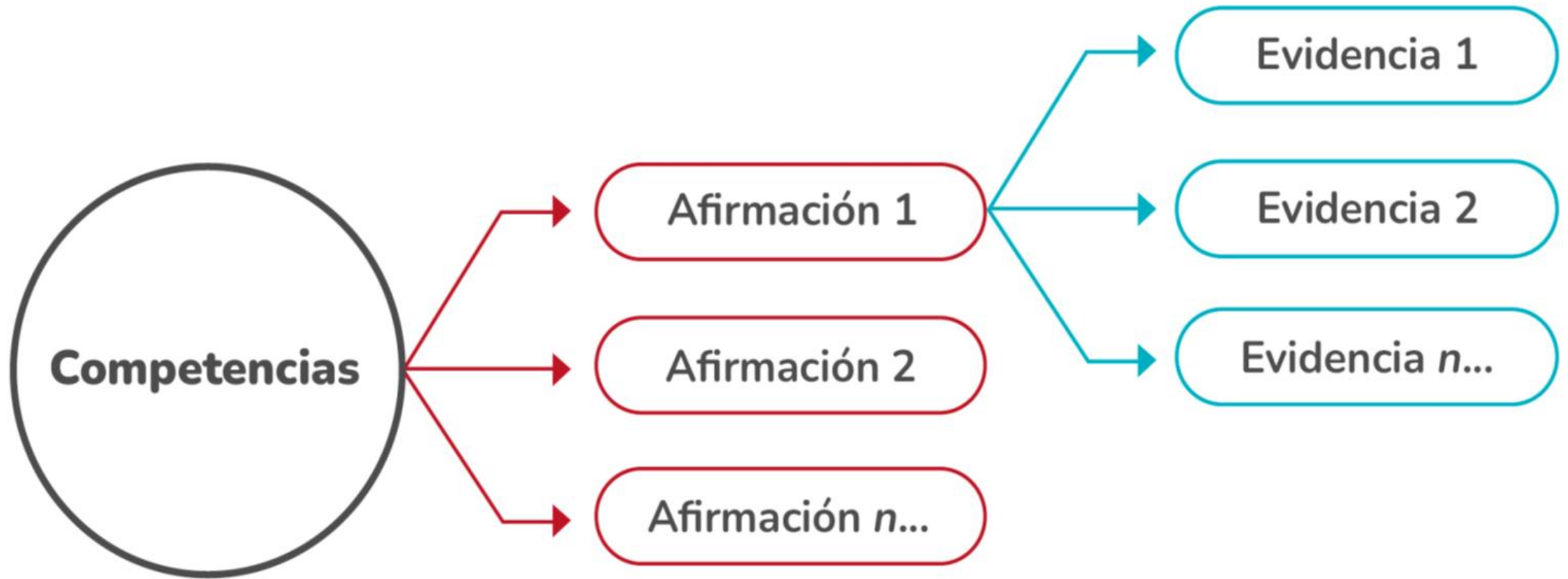
# ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA SABER

Características y estructura de cada una de las pruebas que componen el examen Saber 11. Salvo en la descripción de la prueba de Inglés, todas las demás presentan la información desagregada en competencias, afirmaciones y evidencias que las componen, siguiendo la metodología del **DISEÑO CENTRADO EN EVIDENCIAS**

# DISEÑO CENTRADO EN EVIDENCIAS

Metodología para diseñar pruebas estandarizadas que busca asegurar la validez, confiabilidad y objetividad de las evaluaciones. Este modelo se centra en identificar las habilidades, conocimientos y capacidades que se quieren evaluar (afirmaciones) y en establecer evidencias concretas y tangibles de que se están aprendiendo esas

# DISEÑO CENTRADO EN EVIDENCIAS



# DISEÑO CENTRADO EN EVIDENCIAS



## **COMPETENCIAS**

Son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse al examen Saber 11.º no implica solamente conocer conceptos o datos, sino que involucra saber cómo emplear dicha información para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.



# DISEÑO CENTRADO EN EVIDENCIAS



## **AFIRMACIONES**

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área del conocimiento o un conjunto de habilidades y destrezas que, se espera, los evaluados sean capaces de saber-hacer.

# DISEÑO CENTRADO EN EVIDENCIAS



## **EVIDENCIAS**

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias, entendidas como aquello que permite inferir que el evaluado posee las habilidades o los conocimientos suficientes para dar cuenta de la afirmación relacionada. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.

# Examen Saber 11°

## Prueba Lectura Crítica

Esta prueba evalúa la capacidad para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Las preguntas de esta prueba evalúan **3 competencias**, a través de **2 tipos de textos**.

### Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto:

Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.

### Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global:

Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto.

### Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido:

Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente.



#### Textos continuos:

- Literarios (cuentos, novelas).
- Informativos (ensayos, artículos de prensa).
- Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos).

#### Textos discontinuos:

- Infografías.
- Cómic.
- Tablas.
- Gráficos.



## Saber 11°

### Prueba Ciencias Naturales

Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan **3 competencias**, a través de **4 componentes**:

#### Químico:

Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de energía.

#### Biológico:

Homeóstasis en los seres vivos, herencia y reproducción, relaciones ecológicas, evolución y transformación de la vida en el planeta, conservación de energía.

#### Físico:

Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de energía.

#### Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS):

Temáticas interdisciplinarias relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales y otras son locales.

#### Indagación:

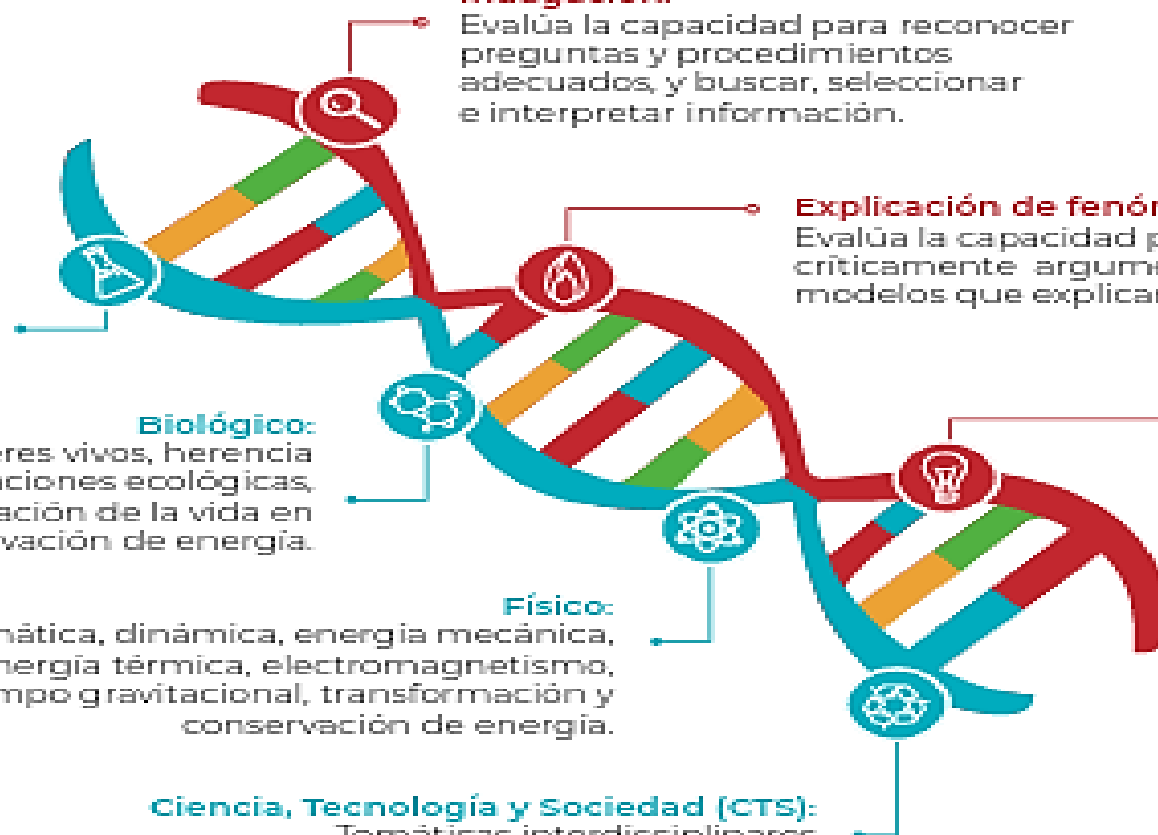
Evalúa la capacidad para reconocer preguntas y procedimientos adecuados, y buscar, seleccionar e interpretar información.

#### Explicación de fenómenos:

Evalúa la capacidad para analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos.

#### Uso comprensivo del conocimiento científico:

Evalúa la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos para solucionar problemas.



# Examen Saber 11°

## Prueba Matemáticas

Esta prueba evalúa las **competencias** para enfrentarse a situaciones que requieran el uso de **herramientas matemáticas** de alguna de estas tres categorías: Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística.

### Interpretación y representación:

Evalúa la capacidad para comprender y transformar la información, así como la capacidad para extraer información relevante.

### Formulación y ejecución:

Evalúa la capacidad para plantear y ejecutar estrategias, y solucionar problemas en diversos contextos.

### Argumentación:

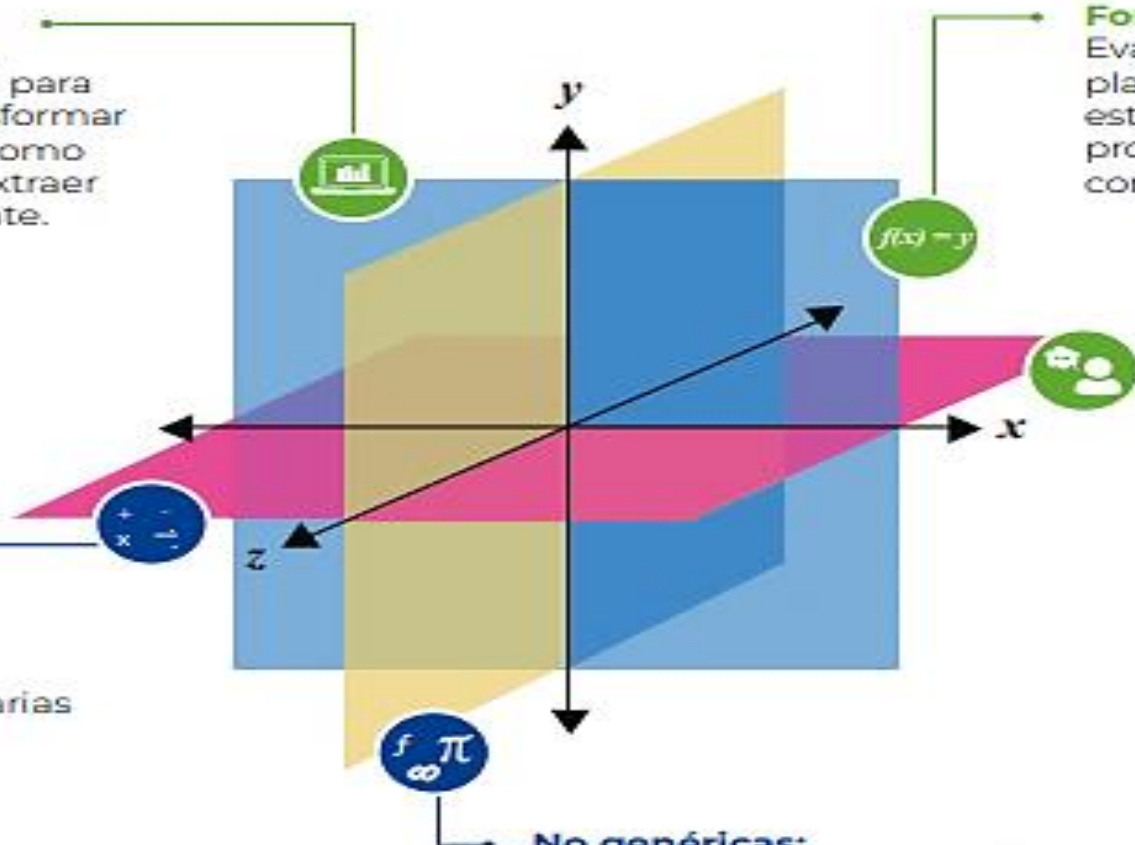
Evalúa la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones.

### Genéricas:

Herramientas matemáticas necesarias para interactuar de manera crítica en la sociedad.

### No genéricas:

Herramientas matemáticas específicas del quehacer matemático aprendidas en la etapa escolar.



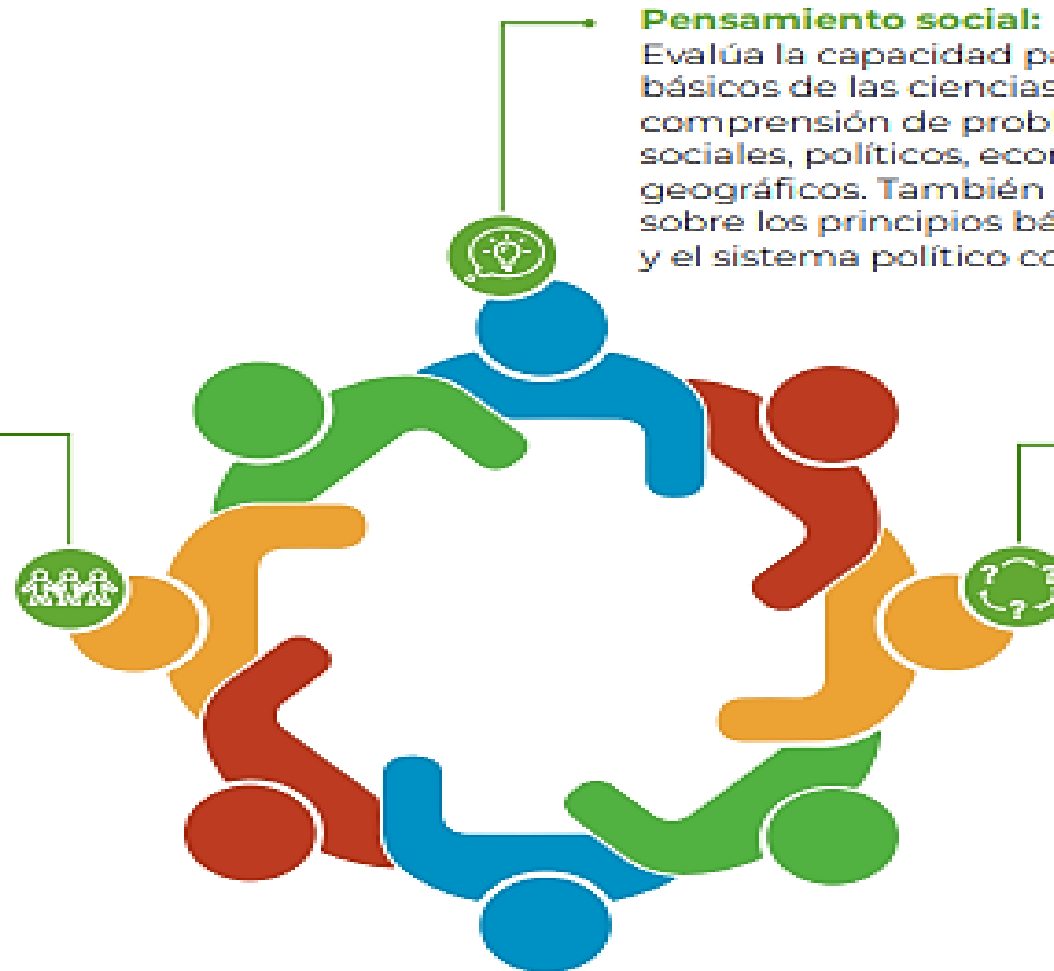
# Examen Saber 11°

## Prueba Sociales y Ciudadanas

Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que le permiten al estudiante comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como **3 competencias** involucradas en el ejercicio de la ciudadanía.

### Pensamiento reflexivo y sistémico:

Evalúa la capacidad de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, indentificar la complejidad de las relaciones que los conforman y adoptar posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales.



### Pensamiento social:

Evalúa la capacidad para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que facilitan la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. También evalúa la comprensión sobre los principios básicos de la Constitución y el sistema político colombiano.

### Interpretación y análisis de perspectivas:

Evalúa la capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales.

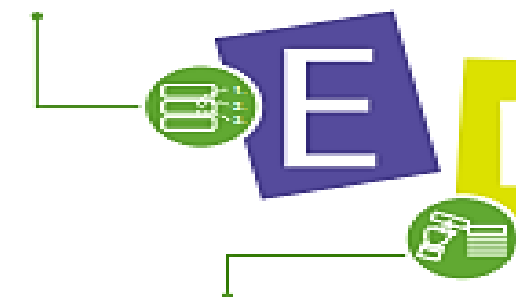
# Examen Saber 11°

## Prueba Inglés

Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. Las preguntas de esta prueba se dividen en **7 partes**.

### Parte 1:

Conformada por 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 palabras sobran.



### Parte 2:

Conformada por avisos. Se debe decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos.

### Parte 3:

Conformada por conversaciones cortas. Se debe completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.

### Parte 5:

Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.

### Parte 7:

Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.

### Parte 4:

Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga la estructura correcta.

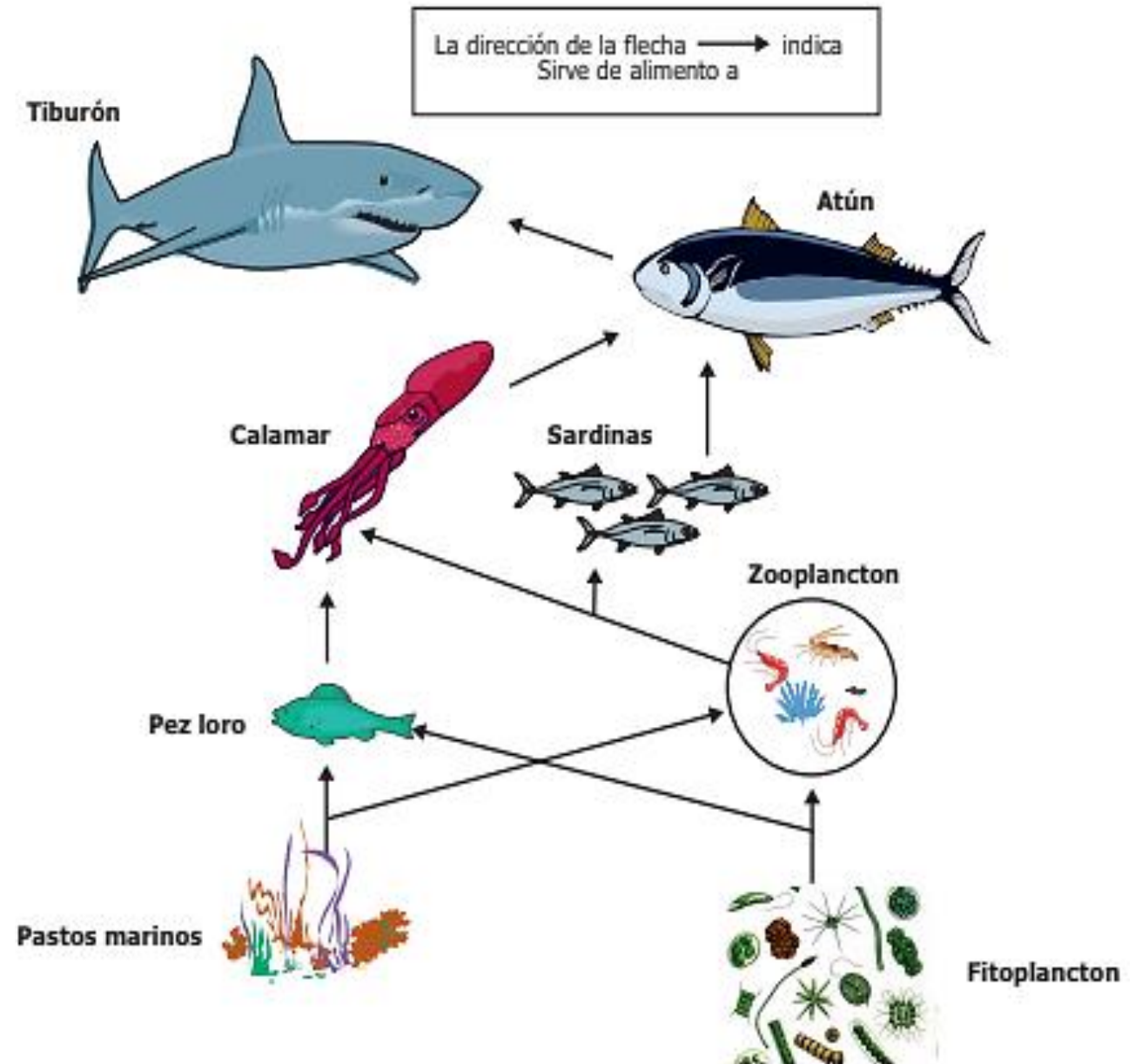
### Parte 6:

Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo.

# EJEMPLO DE PREGUNTA DESAGREGADA

---

El modelo muestra  
una red trófica  
marina.





## EJEMPLO DE PREGUNTA DESAGREGADA

Teniendo en cuenta la red trófica anterior, ¿qué pasaría si se extinguen los tiburones?

A. Disminuiría la población de calamares por el aumento en la población de atunes.

B. Aumentaría la población de sardinas al no ser depredadas por los tiburones.

C. Disminuiría la cantidad de zooplancton porque los atunes comenzarían a depredarlos.

D. Los pastos marinos y el fitoplancton se disminuirían al ser productores primarios.

## EJEMPLO DE PREGUNTA DESAGREGADA

|                                |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia                    | Explicación de fenómenos.                                                                                                                                                                          |
| Afirmación                     | Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. |
| Evidencia                      | Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.                                                                                                 |
| Componente                     | Procesos vivos.                                                                                                                                                                                    |
| Acción de pensamiento asociada | Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.                                                                                                                            |

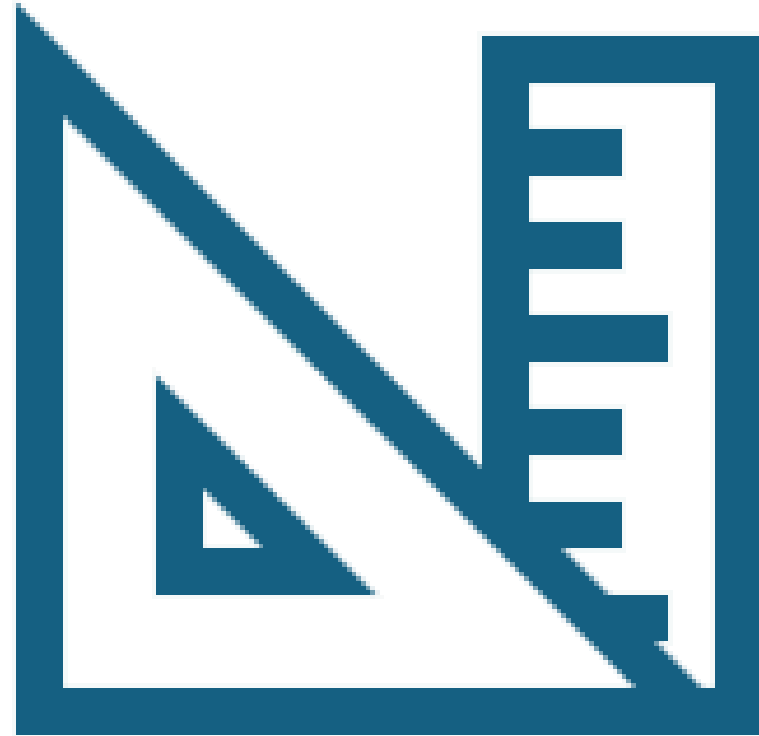
|                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué evalúa?       | Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para comprender las relaciones presentes en una red trófica y las consecuencias de un cambio drástico en ella. |
| Respuesta correcta | A                                                                                                                                                                          |



# ALINEACIÓN DE LA PRUEBA SABER

DISEÑO CENTRADO EN EVIDENCIAS  
VS  
DISEÑO CURRICULAR

---



# MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

| DISEÑO CENTRADO EN EVIDENCIAS                                | ↔ | DISEÑO CURRICULAR                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS                           | ↔ | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS                                                                                                                      |
| COMPONENTES                                                  | ↔ | COMPONENTES/EJES CURRICULARES<br>Lenguaje/Factores<br>Ciencias<br>Naturales/Subdivisiones<br>Matemáticas/Pensamientos<br>Competencias Ciudadanas/Grupos |
| COMPETENCIAS<br>(Específicas, Socioemocionales y Ciudadanas) | ↔ | COMPETENCIAS<br>(Básicas, Específicas, Socioemocionales y Ciudadanas)                                                                                   |
| AFIRMACIONES/APRENDIZAJES                                    | ↔ | AFIRMACIONES/APRENDIZAJES/DESEMPEÑOS                                                                                                                    |
| EVIDENCIAS                                                   | ↔ | EVIDENCIAS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                      |
| TAREAS/PREGUNTAS                                             |   | TAREAS/Acciones que desarrolla el estudiante con base en la                                                                                             |

# A PROPÓSITO DE LAS EVIDENCIAS

## **Existen cuatro tipos de evidencias:**

- de desempeño (evidencian el hacer),
- de conocimiento (evidencian el saber) demuestran el conocimiento y la comprensión que tiene la persona en la competencia,
- de actitudes y valores (evidencias del ser)
- de producto, evidencian los resultados puntuales que tiene la persona en la competencia

# TIPOS DE EVIDENCIA

| Evidencias de saber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evidencias del hacer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Evidencias de Actitud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evidencias de producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Son pruebas que buscan determinar dos aspectos, por un lado, la forma cómo interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas o actividades, y por otro el conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Textos escritos: ensayo, cuestionarios resueltos, análisis de casos, Informes,</p> <p>Organizadores de conocimiento.</p> | <p>Son pruebas de la manera de ejecutar determinados procedimientos y técnicas para realizar una actividad o tarea. Se evalúan generalmente mediante la observación sistemática, la entrevista y videos. Es el registro riguroso de la forma como una persona lleva a cabo una actividad.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Manipular instrumental, herramientas, aparatos o materiales de laboratorio o taller.</p> <p>Elaborar trabajos manuales o plásticos.</p> <p>Resolver problemas.</p> | <p>Son comportamientos o manifestaciones que evidencian la presencia o el grado de interiorización de valores, normas. Estas pruebas pueden ser indirectas, con frecuencia las evidencias de producto o del hacer dan cuenta de forma implícita de las actitudes de base.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Documentos escritos sobre las reflexiones cotidianas en torno a la motivación por el aprendizaje.</p> <p>Documentos escritos con el análisis en el cambio actitudinal.</p> | <p>Son pruebas en las cuales se presentan productos de proceso o uno final, dan cuenta de los avances de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, vinculados a los criterios de desempeño, dentro de un marco de significación profesional. Estas evidencias requieren conocer muy bien los requerimientos de calidad.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Reporte de experimentos.</p> <p>Resolución de casos.</p> <p>Creaciones artísticas, plásticas, musicales, literarias.</p> |

# Evaluaciones externas 3°5°7°9°

---





Para encontrar debilidades  
y mejorarlas

Evaluaciones para acompañar al sistema  
de mejoramiento continuo de calidad



## TALLER: DCE EN EL AULA

¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS,  
ES POSIBLE IMPLEMENTAR EN EL AULA  
PARA FORTALCER CADA UNA DE LAS  
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN SU  
ÁREA?





**Gracias**



# 2025

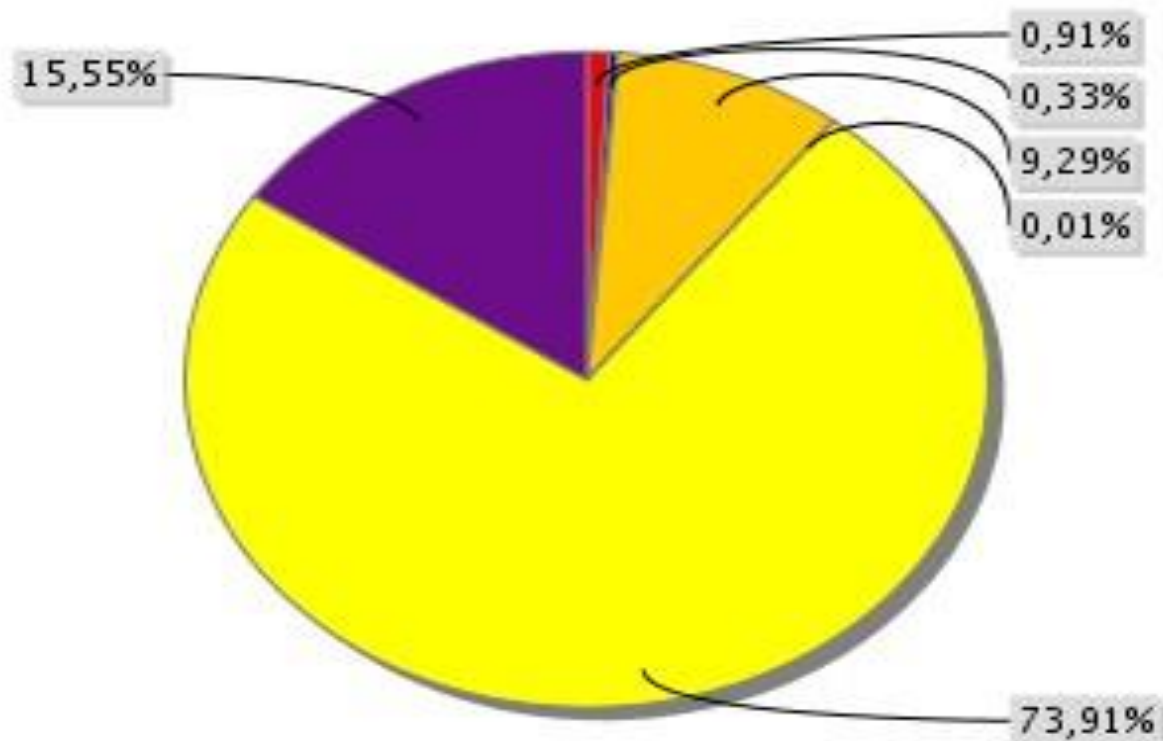
## **GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**



# Ingresos Presupuestales

| Fuente de Ingreso                                                                                    | Presupuesto Inicial | Presupuesto Definitivo | Monto Recaudado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------|
| R.B. SGP-EDUCACION-CALIDAD POR GRATUIDAD                                                             | 5,057,042           | 5,057,042              | 5,057,042       |
| VENTA DE BIENES Y SERVICIOS CON DESTINACION ESPECIFICA LEGAL                                         | 14,000,000          | 1,849,743              | 1,849,743       |
| OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES DE OTRAS ENTIDADES CON DESTINACION ESPECIFICA LEGAL DEL GOBIERNO GEN | 69,500,000          | 51,862,305             | 51,862,305      |
| R.F. SGP - EDUCACIONCALIDAD POR GRATUIDAD                                                            | 100,000             | 31,655                 | 31,655          |
| OTRAS TRANSFERENCIAS DE CAPITAL                                                                      | 412,426,649         | 412,426,649            | 412,426,649     |

## Distribución fuente de ingresos presupuestales



- R.B. SGP-EDUCACION-CALIDAD POR GRATUIDAD
- VENTA DE BIENES Y SERVICIOS CON DESTINACION ESPECIFICA LEGAL
- OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES DE OTRAS ENTIDADES CON DESTINACION ESPECIFICA LEGAL D
- R.F. SGP - EDUCACION-CALIDAD POR GRATUIDAD
- OTRAS TRANSFERENCIAS DE CAPITAL
- SGP-EDUCACION-CALIDAD POR GRATUIDAD

# Gastos presupuestales

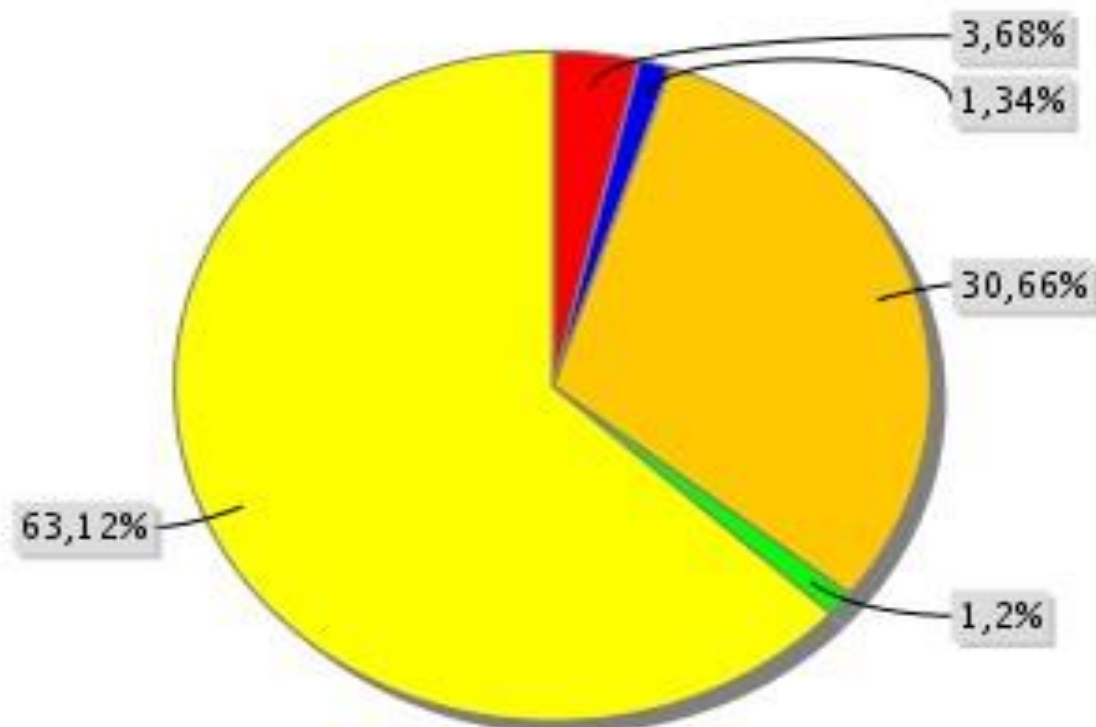
| Fuente de Ingreso                  | Presupuesto Inicial | Presupuesto Definitivo | Monto Recaudado |
|------------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------|
| SGP-EDUCACIONCALIDAD POR GRATUIDAD | 49,000,000          | 86,763,648             | 86,763,648      |

| Consolidado Fuente de Ingreso           | Presupuesto Inicial | Presupuesto Definitivo | Compromisos | Obligaciones | Pagos     |
|-----------------------------------------|---------------------|------------------------|-------------|--------------|-----------|
| R.B. SGP-EDUCACIONCALIDAD POR GRATUIDAD | 5,057,042           | 5,057,042              | 5,057,042   | 5,057,042    | 5,057,042 |

| Consolidado Fuente de Ingreso                                                                        | Presupuesto Inicial | Presupuesto Definitivo | Compromisos | Obligaciones | Pagos      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|-------------|--------------|------------|
| VENTA DE BIENES Y SERVICIOS CON DESTINACION ESPECIFICA LEGAL                                         | 14,000,000          | 1,849,743              | 1,846,903   | 1,846,903    | 1,846,903  |
| OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES DE OTRAS ENTIDADES CON DESTINACION ESPECIFICA LEGAL DEL GOBIERNO GEN | 69,500,000          | 51,862,305             | 42,147,195  | 42,147,195   | 42,147,195 |
| R.F. SGP - EDUCACIONCALIDAD POR GRATUIDAD                                                            | 100,000             | 31,655                 | 0           | 0            | 0          |
| OTRAS TRANSFERENCIAS DE CAPITAL                                                                      | 412,426,649         | 412,426,649            | 1,643,134   | 1,643,134    | 1,643,134  |
| SGP- EDUCACIONCALIDAD POR GRATUIDAD                                                                  | 49,000,000          | 86,763,648             | 86,763,648  | 86,763,648   | 86,763,648 |



## Distribucion fuente de gastos presupuestales



- R.B. SGP-EDUCACION-CALIDAD POR GRATUIDAD
- VENTA DE BIENES Y SERVICIOS CON DESTINACION ESPECIFICA LEGAL
- OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES DE OTRAS ENTIDADES CON DESTINACION ESPECIFICA LEGAL D
- OTRAS TRANSFERENCIAS DE CAPITAL
- SGP-EDUCACION-CALIDAD POR GRATUIDAD